**Приложение №6**

Методическая служба в школе осуществлялась в школе по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание деятельности | Основные выводы | | |
| Положительные | Выявленные проблемы, недостатки | Рекомендации |
| **I.Аналитическая**  - мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников ОУ (в т.ч. по ФГОС); | * Привлечение педагогов в качестве активных участников формирования заказа на повышение квалификации, выбор программы, форм и методов работы по профессиональной поддержке. Участие в совершенствовании нормативно-правовой базы ОУ; * Разработка учебных программ, курсов; * Участие в анкетировании, диагностике по вопросам обучения, воспитания; * Организация деятельности в рамках внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся через разработку контрольно- диагностического инструментария для организации и проведения промежуточного и итогового контроля; * Участие в планировании и осуществлении информационно-просветительской деятельности; * Изучение и анализ федеральных перечней учебников на предмет выбора учебника, УМК, соответствующего требованиям ФГОС; * Методическое сопровождение подготовки итоговой аттестации выпускников 9 кл * Планирование деятельности по обучению в рамках внутришкольного повышения квалификации по основным направлениям ФГОС, проблемным зонам, определенным в результате диагностики педагогов на предмет выявления затруднений. | Наблюдается реальный пересмотр содержания процесса повышения квалификации с ориентацией на системно-деятельностный подход. Становится более результативной информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ.  Получаем более системную информацию о развитии профессиональных ценностей педагогов, уровня квалификации, содержании реальных обязанностей различных категорий педработников. | Основные формы методической работы на протяжении многих лет все-таки остаются незменными.  Недостаточная подготовка педкадров к самооценке результатов труда и новыми подходами к педагогической диагностике мониторинга профессиональных потребностей. | Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в рамках непрерывного повышения квалификации педкадров на основе выявленных профессиональных потребностей и затруднений. |
| - создание базы данных о педагогических работниках ОУ; | - имеется база данных о педагогических работниках ОУ; | Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности, возрастная структура, несмотря на то, что более 50% пенсионного возраста, позволяет планировать работу по программе развития школы. За последние три года наблюдается стабилизация уровня квалификации учителей | * На протяжении последних лет остро стоит вопрос по сохранению контингента учащихся, что может негативно отразиться на кадровом составе.   (в этом году в школе всего 36 обучающихся)   * Не каждый педагог способен сегодня осуществлять целенаправленное самообразование, преобразовать собственную профессиональную деятельность | Новое направление в сегодняшней методической работе должно заключаться в становлении педагога-исследователя, способного управлять собственной деятельностью и деятельностью обучающихся, создавать условия для развития личности каждого школьника |
| - изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ОУ, определение направлений ее совершенствования (ФГОС); | * Анализ методической деятельности в школе с позиции ее системности, динамики совершенствования рассматривался по программе: * новые образовательные технологии, обеспечивающие внедрение ФГОС; * методические, дидактические методики; * организационные формы научно-методической работы; * изучение, обобщение ППО; * посещение РМО, семинаров, в т.ч. по вопросам ФГОС. * анализ условий развития образовательного процесса; * анализ опытно-экспериментальной работы в школе; * анализ работы ШМО учителей; * анализ эффективности кадрового и методического обеспечения перехода на ФГОС начального и основного общего образования. * Создание условий для повышения курсов профессионального мастерства для педагогов ОУ | * Анализ за данный учебный год показал продолжение развития школы : * Готовность к обновлению - 92 % (в прошлом году - 87%)   Повышение профессиональной культуры – 94% ( 92%)  Работа на развитие - 83% (78%)  Повышение собственного профессионального рейтинга - 78% (70%).   * Возрастает интеллектуальный уровень педколлектива. * Потребность в методслужбе составила – 94% * Удовлетворенноть работой методслужбы-92% * Поиск новых нетрадиционных форм в методработе.(конкурс метод. разработок) | * Неполный охват и вовлеченность учителей в методработу в той или иной форме. * Недостаточно ведется работа по обобщению ППО. * Недостаточно активны отдельные педагоги в планировании и проведении открытых уроков(мероприятий) | 1)Усилить работу ШМО по поиску и обобщению ППО, его распространению.  2) Совершенствовать работу по развитию педмастерства и, главное, самореализации инициативы педагогов  3) Для обеспечения результативности в методработе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.. |
| - сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы в ОУ; | - Проведены входные диагностические работы в 5-9 классах  - Результативность деятельности за I,II полугодие, год (январь, май – составление аналитических справок)  - Мониторинг диагностических работ в начальной школе (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)  - Мониторинг диагностических работ по математике в 8,9 классах  - Мониторинг диагностических работ по русскому языку в 5,7,9 классах  - Мониторинг диагностических работ по физике в 9 классе (49%)  - Мониторинг диагностических работ по математике в 8 классе (96%)  - Мониторинг диагностических работ по истории, обществознанию в 7 классе (68%, 72%)  - Мониторинг уровня обученности учащихся 9 класса (математика, русский язык – диагностические работы в формате ОГЭ  - Педагогические советы, совещания при директоре, заседания методсовета, творческой группы, тематические семинары, заседания Совета школы, Управляющего совета, консультации по направлениям различных предметных областей, организация сетевого взаимодействия что является составной частью анализа научно-методической работы в школе | Своевременная информация о результатах учебно-воспитательного процесса способствует:   * Принятию обоснованных управленческих решеий по повышению качества учебно-воспитательного процесса * Повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия необходимых своевременных решений. * Обеспечению единого образовательного пространства. * Обеспечению объктивности промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся * Анализ работы ШМО позволяет увидеть и оценить результаты педагогического процесса по предметам и отдельным учителям. * Своевременно провести по организации индивидуального консультирования педагогов по вопросам сопровождения ФГОС | Недостаточно эффективна деятельность некоторых педагогов школы по разработке уроков и внеклассных мероприятий на основе современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС | Полученные результаты не должны «зависать». Они должны служить основой для принятия обоснованных решений в реализации образовательного процесса. |
| - изучение, обобщение и распространение передового (инновационного) педагогического опыта (ФИО педагогов, темы ИПО – конкретно!). | Как и в прошлом году по вопросу изучения, обобщения и распространения ППО в школе ведется работа, которая заключается в следующем:   * Составление тематического внутришкольного контроля при посещении уроков по определенной теме. * Анализ итогов учебного года (если у учителя есть высокие стабильные результаты, значит есть у него система, можно оформить как опыт. * Наблюдение в ходе аттестации. * Учитель планирует опыт как тему по самообразованию.   Изучаем опыт с помощью методик таких как : анкетирование, наблюдение, собеседование, посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ, проведение контрольных работ, творческих, подтверждающих, насколько этот опыт действительно эффективен.  На сегодняшний день можно говорить об опыте, а именно об его изучении и обобщении таких учителей, как Метелева Т.В. по теме «Повышение уровня мотивации учащихся к обучению на уроках математики через различные способы деятельности», Морозова Г.И. по теме «Технология творческого мышления на уроках русского языка и литературы», Терехова Т.П. по теме «Формирование творческого интеллектуального уровня учащихся на уроках информатики и ИКТ», Глушенко Т.Н. по теме «Проектная деятельность учащихся как одна из форм активизации мыслительной деятельности».  В этом учебном году продолжили работу педагоги: Капитонова Т.К. « Использование ИКТ на уроках в начальной школе», Сарсадских Н.Л. «Активные методы работы на уроках русского языка».  Изучение их опыта идет на школьном уровне. | * Увеличилось число учителей. использующих в образовательном процессе инновационные технологии ( 94%). * Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению * Показ опыта в режиме реального времени в форме серии уроков, внеклассных мероприятий. | * ППО представлен через участие в районных конкурсах педагогического мастерства. В этом году вновь приняла участие Е.Г. Шнайдер в конкурсе «Фестиваль педагогических идей» ( участник).   Продолжено участие и этом году в заочном общероссийском конкурсе «Педагогическое мастерство» Морозова Г.И. – диплом II степени.   * Больше стало публикаций о деятельности ОУ в печатных изданиях, более результативной стала работа сайта.   Но главным недостатком является отсутствие системного обобщения ППО как результата деятельности. | Совершенствовать работу с педагогами по вопросу формирования умения прогнозировать, оценивать свою деятельность, видеть во взаимосвязи компоненты педагогического процесса, вскрывать причинно-следственные связи. |
|  | Рассматривался систематически вопрос о самообразовании педагогов (через выступления на педсовете, семинаре, совещании при директоре, ШМО)  В течение учебного года идет накопление и систематизация ППО. Практическое применение опыта представлено на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, при проведении творческих мастерских, участие в научно-практических конференциях, индивидуально творческих проектах. |  |  |  |
| **II. Информационная**  - формирование банка педагогической информации ОУ (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) (в т.ч. по ФГОС ); | Продолжается работа по созданию школьной методической медиатеки педагогического опыта |  |  |  |
| Работа сайта, где информируется о работе ОУ | ОУ стало более открытым . Информация доступна учащимся, педагогам, родителям и общественности | Уровень технического сопровождения сайта остается на прежнем уровне, что отнимает немало времени и сил. |  |
| Информирование о других сайтах |  |  |  |
| 1. Работа методического кабинета по информационно-диагностическому направлению 2. Участие в международных дистанционных конкурсах (3,4 классы русский язык, математика) (Благодарственные письма Лесковой Л. И, Морозовой Г.И, Морозовой Я. А, Метелевой Т. В. от Учебно-методического объединения вузов РФ за организацию квалифицированного оценивания детских работ в ходе международного дистанционного турнира учащихся 3-4 классов в 2014-2015 учебном году)  * Разработана и утверждена программа начального (основного, среднего (полного) ) общего образования ОУ; |  |  |  |
| * нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.); * приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ; * определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; * Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками; * определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей); * разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; * Осуществляется повышение квалификации всех учителей по утвержденному плану с учетом введения ФГОС. | * В целом обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего (полного) ) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. * Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет (92%). * Обеспеченность образовательных помещений электронным образовательным оборудованием (65%) * Обеспеченность современными УМК по всем учебным дисциплинам (85%) * Имеется официальный сайт ОУ, используются электронный журнал Дневник.ру |  | При выборе набора занятий внеурочной деятельностью ОУ желательно учитывать, какой набор предлагает образовательная система, система УМК, система учебников, насколько выбор из этого перечня позволит удовлетворить запросы участников образовательного процесса, а также обеспечить выход на профессиональное самоопределение, профилизацию, в т.ч. и раннюю и т.д. При этом необходимо понимать, что особенностью внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС является выход на проектную и исследовательскую деятельность с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной прпрограммы. |
| - ознакомление педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях (в т.ч. по ФГОС ); | Как и в прошлом году ведется систематическая своевременная работа по ознакомлению педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях (в т.ч. по ФГОС )  Через: школьную библиотеку, методическую выставку, выступления на совещаниях при директоре, индивидуальные собеседования, посещение РМО, районных семинаров, занятий «Школы молодого учителя», «Школы методиста» | Способствует росту профессиональной компетентности учителя | Очень большое и разнообразное количество педагогической литературы, различных мнений, оценок, определений, что иногда вызывает определенные затруднения. |  |
| - ознакомление педагогических работников ОУ с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений и педагогов; | - Работа методкабинета  - Методические выставки  - Просмотр сайтов других ОУ  - Работа с Интернет-адресами  Через заседания районного Совета по управлению экспериментальными площадками, через заседания «Школы методиста», РМО. | * Поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса * Вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.. * Демонстрация преимуществ (при аттестации, при установлении доплат и т.п.) тех педагогов, которые занимаются инновационной деятельностью * Проведение теоретических, практических занятий (практикумы, тренинги и т.п.) с педколлективом по проблемам инновационной деятельности, показ различных сторон из специфики инновационной работы | Недостаточно использование опыта дистанционного обучения учащихся и педагогов. | Необходима в коллективе позитивная мотивация педагогов к инновационной деятельности. Через:   * положительный морально-психологический климат в коллективе; * авторитет педколлектива в ближайшем социуме; * опыт успешного участия в инновационной деятельности (проекты, конкурсы, гранты) отдельных педагогов; * знакомство с положительным опытом других ОУ * демонстрация преимуществ тех педагогов, которые занимаются инновационной деятельностью |
| - информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии системы образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, цифровых образовательных ресурсах, рекомендациях, нормативных, локальных актах (в т.ч. по ФГОС); | - Работа методкабинета  - Через деятельность библиотеки  - Педсовет  - Методсовет  -Заседания ШМО, РМО  - Школа методиста  - Научно-практические конференции  - Практикумы  - Круглый стол  -Курсовая переподготовка  -Тематические методвыставки.  -Презентации.  -Методические консультации. | Повышение профессиональной компетентности педагогов. | * Недостаточная востребованность предлагаемых образовательных услуг со стороны части родителей и обучающихся. * Недостаточный уровень компетентности в области иКТ – грамотного использования интерактивных средств обучения и ЭОРов. |  |
| -создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности (в т.ч. по ФГОС); | Продолжается работа по обогащению школьной медиатеки (в т.ч. по ФГОС), проводится библиографическое описание всех ЦОРов, ЭОРов. | Дает возможность эффективно использовать школьную медиатеку в различных видах педагогической деятельности | Недостаточное количество методических пособий по программе реализации ФГОС |  |
| **III. Организационно-методическая**  - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи:   * молодым специалистам; * педагогическим работникам в период:   - подготовки к аттестации;  - в межаттестационный и межкурсовой периоды;  - подготовки инновационного педагогического опыта педагогов ОУ к описанию;  - подготовки и проведения профессиональных конкурсов;  - подготовки к введению ФГОС ООО. | Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов   * Индивидуальные консультации по выявленным проблемам, затруднениям. * Индивидуальные консультации по вопросам аттестации. * Оформление аналитических материалов по вопросам аттестации. * Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы учителями, заявившими на аттестацию. * Посещение уроков, мероприятий администрацией, руководителями ШМО, взаимопосещения. * Организация повышения квалификации педработников школы. * Информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС в ОУ. * Активизация деятельности ШМО учителей по следующим вопросам: * Организация работы ШМО по подготовке учителей-предметников к введению ФГОС ООО * Проведение информационно-просветительской работы ШМО по вопросам реализации ФГОС ООО * Соответствие рабочих программ педагогов требованиям ФГОС ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности * Обеспечение преемственности в введения ФГОС НОО и ФГОС ООО * Участие педколлектива в разработке основной образовательной программы ООО. * Организация и проведение в рамках реализации ФГОС занятий по направлениям внеурочной деятельности. Разработка авторских программ по внеурочной деятельности в 1-4 классах. * Участие в профессиональных конкурсах за 2014-2015 год (районный «Фестиваль педагогических идей», Шнайдер Е.Г. – участие; общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» результат – Морозова Г.И. – диплом II | * Участие в конкурсах мотивирует педагогов к активной позиции в самообразовании, обобщению собственного педагогического опыта * Повышает рейтинг среди коллег, открывает возможности профессионального роста, развитие творческого потенциала | Вопрос об обобщении опыта на районном уровне не рассматривается по следующим причинам:  а)нет той новизны, которая бы это определила;  б) нет и большого желания со стороны учителя в подготовке всего того количества требующегося материала. | Продолжить работу над созданием банка методических идей и наработок учителей школы. Мотивировать педагогов к представлению собственного опыта через:   * открытые уроки, мероприятия; * корпоративное обучение ; * стимулирование самообразования; * поощрения; * публикации своих наработок * презентации * собственные методические разработки |
| - прогнозирование, планирование и содействие повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; | * Организация повышения квалификации педработников ОУ (курсовая переподготовка, корпоративное обучение, аттестация) * Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса * Продолжена работа по созданию базы лучших конспектов уроков, мероприятий * Индивидуальные консультации по всем вопросам, вызывающим какие-либо трудности * Посещение уроков учителей с обязательным анализом урока или мероприятия с последующим самоанализом | * Курсовую подготовку прошли 9 человек (69%) * Проходит курсовую переподготовку Морозов А.С. при АГПУ г. Комсомольск-на-Амуре( в июле-защита дипломной работы) * Не завершена курсовая переподготовка- 1чел   ( Терехова С.В.-заканчивает в декабре 2015г) |  | Провести корректировку перспективного плана по профессиональной переподготовке педагогов в рамках реализации ФГОС ООО |
| - организация работы профессиональных объединений педагогических работников ОУ (Приложение); |  |  |  |  |
| - организация деятельности педагогических работников ОУ в муниципальной сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений; | - Посещение РМО  - Участие в семинарах, практикумах, конференциях.  - Обмен опытом через личные сайты педагогов  - Участие в работе «Школы молодого учителя», «Школы методиста»  - «Круглые столы», тренинги  -Индивидуальные и групповые консультации. | Повышение профессиональной компетентности учителей |  |  |
| - участие в разработке содержания регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, рабочих программ по отдельным предметам в рамках реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО. | Использование авторских программ для ведения элективных курсов.  Ведение предметных курсов по выбору, ориентационного курса «Мир профессий» и информационной работы.  С целью развития умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладения практическими способами работы с информацией, ее использование в учебной деятельности в 3 кл. за счет часов регион. компонента и компонента образ. учреждения отводится 0,5 часа для реализации проектной деятельности по информатике и ИКТ.  За счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения с целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся, и отработки практических навыков в 5-8 классах отводится по 1 часу на индивидуально – групповые занятия по математике, в 5,6,8 классах на факультативный курс «Литература ДВ», в7- 8 классах1 час на индивидуально – групповые занятия по русскому языку, в 5, 7,8 классах факультативные занятия по экологии. | Для стимулирования интереса у учащихся к научно-исследовательской работе, развития познавательной активности, самостоятельности, творчества за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 8 классе отводится 1 час на проектную деятельности по учебному предмету «физика»). | Затруднения вызывает вопрос организации планирования собственной деятельности, что нашло отражение в составлении рабочих программ и конспектов уроков | Рабочие программы по учебным дисциплинам составлять исходя из требований Положения, утвержденного в ОУ. |
| - участие в разработке программы развития ОУ, основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС). | * Педколлектив принял участие в разработке основной образовательной программы ООО. ( были проведены по решению данного вопроса педсовет, заседание методсовета, скорректирована работа ШМО. Определяющим пунктом работы в этом направлении было освещение и обсуждение основных разделов примерной ООП ООО.Также были рассмотрены вопросы: * Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в ведении ФГОС в2015-2016г. * Участие в школьных, муниципальных научно-практических конференциях, семинарах, методсоветах по проблемам введения ФГОС. * Проведение серии открытых уроков и мероприятий учителями н/школы и основной с использованием системно-деятельностного подхода. * Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов, внесение дополнений в содержание ООП ООО, в том числе через школьный сайт. * Составлен план-график ФГОС ООО, главной целью которого является обеспечение введения и реализации в 5- классеФГОС ООО с 01.09.2015г. * Проведен семинар по теме «Деятельность учителя при переходе на ФГОС ООО» | ОУ становится более открытым.  Качественные изменения в системе обучения и воспитания в соответствии с требованиями компетентностного подхода. | * Перестройка педагогической практики (зачастую многолетней), освоение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных-одна из важных, но и одна из самых сложных. А решать ее необходимо.   .   * Разработка перспективного учебного плана позволит обеспечить преемственность с содержанием образования НОО, сквозную преемственность содержания образования на ступени ООО, целенаправленную подготовку педагогических кадров и рациональное распределение часов, т.к. ФГОС определяет часы на нормативный срок освоения ООП | Руководитель ОУ должен привлекать всех участников образовательного процесса к разработке программ.  Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна учитывать пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) в плане достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся, а также специфики самого ОУ |
| - организация методического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ. | Проведение ориентационного курса в 9кл «Мир профессий».  Организация встреч с представителями разных профессий.  Экскурсии на основные предприятия поселка.  Конкурсы творческих работ.  Индивидуальные консультации, работа с родителями.  Участие в ежегодном районном семинаре для учащихся 9кл. по профессиональному самоопределению.  Анкетирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения.  Использование опыта по результатам экспериментальной деятельности по вопросу самореализации обучающихся. | Оказание положительного воздействия на профессиональный выбор учащихся.  (81(%) | Низкая наполняемость классов не позволяет организовать более эффективно данную работу. |  |
| **IV. Консультационная**  - методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению итоговой аттестации по материалам Рособрнадзора в 9-х классах и в форме единого государственного экзамена в 11-х классах. | Утвержденный план мероприятий по повышению качества знания учащихся 9 класса  по математике и русскому языку при подготовке к ГИА.   1. Совещание при директоре «Утверждение плана мероприятий по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ в 2014-2015 учебном году"   «Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам ОГЭ в 9 классе»   1. Подготовка информационного стенда по вопросам сдачи ОГЭ в 9 классе 2. Контроль за учебной нагрузкой обучающихся 9 класса. 3. Посещение уроков в 9 классе с целью выявления уровня подготовки учащихся к ОГЭ. 4. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании 5. Подготовка материалов для проведения пробной работы (тесты, бланки) 6. Разработка анкеты для анализа пробного ОГЭ. 7. Подготовка раздаточных материалов выпускников – памяток для участвующих в ОГЭ. 8. Совещания при директоре «Организация итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА», «Анализ результатов ГИА в 9 классе». Вопросы для обсуждения:  * анализ качества образовательной подготовки выпускников; * уровень профессиональной компетентности педагогов; * кадровое обеспечение подготовки проведения ОГЭ  1. Индивидуальные консультации для родителей и учащихся.   Изучение методических писем, рекомендаций по вопросам ОГЭ  Работа ШМО (практикумы по выполнению практической части)  Участи в РМО (практикумы)  Диагностические работы (муниципальные, школьные) с обязательным анализом для педагогадальнейшей работы | Своевременное выявление проблем, затруднений, их решение. | Принимать более активное участие в компьютерном и дистанционном тестировании. | .Необходимо находить качественно новые механизмы мотивации обучающихся к изучению тех или иных предметов. |
| - обеспечение комплектования фондов учебников, учебно - методической литературы образовательных учреждений (в т.ч. по ФГОС). | 100% обеспеченность учащихся учебниками, в том числе по ФГОС |  | Фонд учебно-методической литературы недостаточно укомплектован(в т.ч. по ФГОС) |  |
| - подготовка и проведение крупных (в рамках ОУ) методических мероприятий (научно-практических конференций, педагогических чтений и т.п., конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников ОУ - в т.ч. по ФГОС); | 1. Методические советы «Подготовка конкурентоспособного ученика в открытом образовательном пространстве с учетом возможностей образовательного комплекса», «Методика мониторинга качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у обучающегося. ВведениеФГОС второго поколения в практику школы», «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке как средство эффективной подготовки к ГИА» 2. Тематические педсоветы « Компетенции и компетентность педагога. Роль самообразования в формировании компетентности педагога», «Мониторинг воспитательной деятельности» Тематические семинары «Базовые компетентности современного ученика и педагога в процессе образовательных и воспитательных ресурсов», «Деятельностные формы обучения и воспитания»». Творческие мастерские «Формирование ключевых компетенций через математическое образование», «Реализация программы формирования УУД: от теории к практике», «Формирование ключевых компетенций через филологическое образование». Даны в течение года два мастер-класса. «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»( Капитоноваи Т. К.), «Прорывные технологии на уроках географии» ( Морозов А. С. ) Конкурс методических разработок. | Данные мероприятия позволяют каждому педагогу принять участие, высказать свою точку зрения, поделиться опытом, взять на вооружение что-то новое. Все это способствует повышению педагогического мастерства, быть заинтересованным в положительном результате. | Не все педагоги являются активными участниками таких мероприятий | Совершенствовать работу по вовлечению каждого педагога в активную деятельность (заинтересовать темой, результатом, стимулирующей надбавкой) |
| - организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций обучающихся различного уровня, а также содействие в подготовке к участию в подобных мероприятиях педагогических работников ОУ. | * 1. Участие в школьных и районных научно-практических конференциях   2. Участие в предметных олимпиадах школьного и районного уровня.   3. Участие в конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского, международного уровней (см. таблицу)   4. Участие в международных турнирах по учебным дисциплинам (русский язык, математика, физика, информатика, биология, география ) | Способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся и педагогов, повышает познавательную мотивацию к обучению, способствует дальнейшему самоопределению и самореализации | В этом году данная работа велась более активно, в том числе и со стороны учителей н/школы, и все-таки пусть небольшая часть , но остается пассивной. | Активизировать работу учителей начальных классов (учитывая индивидуальные и психологические особенности педагогов).Через поощрение стимулировать педагогов, активно участвующих в этом направлении. |
| - взаимодействие и координация методической деятельности ОУ с отделом образования и районным информационно- методическим центром. | Участие педагогов в РМО, семинарах, конференциях.  Участие в совещаниях при руководителе РОО.  Выполнение приказов, распоряжений.  Своевременное решение возникающих проблем, корректировка деятельности. |  |  |  |
| - организация консультационной работы для педагогических работников ОУ, в том числе для педагогических работников, ведущих преподавание двух-трех и более предметов, работающих с:  - с одаренными детьми:  - с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности;  - с детьми, испытывающими затруднения в учебе… | - Разработана система диагностики одаренных учащихся  - собеседования и совместная работа с родителями  - консультации  - реализация программы «Одаренные дети»:  Выявление и поддержка одаренных детей: поиск технологий, методик по выявлению одаренных детей; профессиональная компетентность педагогов; стимулирование учителей; стимулирование и поощрение одаренных детей  - участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней  - Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных «Талантливая молодежь» по разным направлениям  - Школьная научно-практическая конференция  - Поощрение одаренных учащихся по итогам участия | Положительная динамика развития одаренных детей, рост успехов их и достижений(первое полугодие 2013-14-17 чел, 2014-2015г-23 чел)  Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной компетентности.  В школе сформирована система участия детей, педагогов в организации учебно-исследовательской деятельности. | Нередко одаренные (способные) дети испытывают перегрузку, учебную «усталость».  Недостаточные условия, обеспечивающие развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей. В условиях школы. |  |
| - популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований (в т.ч. по ФГОС). | * Деятельность педсовета, методсовета * Деятельность методкабинета * Ознакомление с современными технологиями и методиками начального обучения, в том числе информационными, использование их в работе по реализации программы ФГОС. * Деятельность ШМО. РМО, работа «Школы методиста», «Школы молодого учителя» | Способствует саморазвитию, самореализации, повышению профессиональной компетентности. | За многие годы сложилось уже устойчивое отношение к методикам и формам обучения и воспитания, от этого трудно «отвыкать» | Постоянно работать над вопросом информирования педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в стране и об инновационных процессах в образовании |
| - консультирование педагогических работников ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в т.ч. по ФГОС). | * Классные, общешкольные и районные родительские собрания. * Информационный стенд. * Работа сайта ОУ. * Интернет-пространство. * Анкетирование. * Собеседования с обучающимися и их родителями. * . Круглый стол по теме «Результаты, проблемы четвертого года введения ФГОС» (администрация, учителя, родители) * Начата работа по собеседованию с родителями и детьми на 2015-2016уч.г. | Совершенствование условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС общего образования. | Испытывают трудности в:   * Недостаточный уровень компетентности в области ИКТ – грамотного использования интерактивных средств обучения и ЭОР * Недостаточный уровень компетентности в области организации проектной деятельности | Каждая из возникающих проблем (трудностей) должна стать предметом детального изучения и обсуждения на заседаниях административных и педагогических советов |
| **V. В области информатизации образования**  - мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ОУ, организация маркетинга информационных потребностей педагогических работников (в т.ч. по ФГОС). | Основной целью в деятельности школы в области информатизации остается обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий. На сегодняшний день ИКТ в ОУ используются в качестве общения, воспитания, поэтому рассматриваются:   * Как предмет изучения * Как средство изучения * Как инструмент автоматизации учебной деятельности   Постоянными стали такие виды деятельности как:   * Поиск информации * Компьютерный сбор и анализ информации об окружающем мире * Компьютерное тестирование * Проектирование * Погружение в языковую среду * Отработка технических навыков   Правда, несколько пока «западает» создание веб-страниц, подготовка и проведение мультимедиа- выступлений. | Возросла роль ИКТ в организации внеурочной деятельности:   * Проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся * Внеурочная деятельность с применением ИКТ ( кружки, конкурсы, олимпиады) * Досуг детей в школьном компьютерном клубе( готовят компьютерные презентации, клуб для младших школьников) |  |  |
| . | это повышение профессиональной квалификации педагогов через повышение их педагогической ИКТ-компетентности, доклады на научно-практической конференции , организация школьных мероприятий, конкурсы научно-исследовательских работ | Не все подключены к этой работе. Проблемным остается вопрос с учителями начальной школы | Администрации школы, руководителям ШМО необходимо обратить на дифференцированный подход к возможностям профессионального роста |
| - формирование массива информации о результатах образовательного процесса в ОУ, об информационных профессиональных потребностях педагогических работников образовательных учреждений, об инновационном педагогическом опыте (в т.ч. по ФГОС). | * Подготовка и размещение на сайте ОУ публикаций о результатах образовательного процесса, о ходе внедрения новых стандартов. * Пополнение базы нормативных документов, методических рекомендаций, в том числе по введению ФГОС. * Вопросы по данному направлению заслушивались на заседаниях управляющего совета, педсовета, родительских собраниях * Анкетирование( по плану работы школы) по вопросу «Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС» (91%) | Создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а также к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам школы.  Повысилось качество образования посредством доступа к мировым информационным ресурсам.  Формирование информационного пространства, ориентированного не только на образовательные нужды, но и на воздействие образовательного с социосредой.  Привлекается общественность, родители как участники | Существует программа информатизации школы, реализация которой обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, администрация, родители) к информационным ресурсам, создает условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества, но проблемным остается вопрос привлечения к данной деятельности некоторых педагогов (9%), родителей, не заинтересованных в информационном сотрудничестве (36%) |  |
| - методическое сопровождение процесса непрерывного постдипломного образования педагогических работников ОУ. | Прохождение курсов повышения квалификации в разных формах.  Работа над темой самообразования.  Аттестация.  Интернет-ресурсы.  Изучение опыта коллег, учителей-новаторов.  Открытые уроки.  Участие в ШМО, РМО.  Взаимопосещение уроков.  Участие в работе ЭП. | Повышение профессиональной компетентности. | Некоторые педагоги способом повышения квалификации считают только курсы повышения квалификации, игнорируя самообразование. | Создание условий для прохождения курсов повышения для учителей основной школы, участвующих в ведении ФГОС в 2015-16г |
| организация сетевого взаимодействия педагогических работников ОУ. | Часть педагогов (64%) - участники сетевых сообществ (физика,биология, химия, математика, русский язык, география) | Положительный обмен опытом, решение проблемных вопросов. |  |  |
| - анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями. | 1. Посещение уроков с целью изучения эффективности использования ИКТ 2. Открытые уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ 3. Участие в конкурсах, проектах и т.п. | Большинство педагогов достаточно результативно владеют ИКТ (91%) | 9% педагогов недостаточно владеют ИКТ | Совершенствовать работу по овладению педагогами ИКТ, учитывая индивидуальные способности каждого |
| - повышение ИКТ-компетентности педагогических работников. | Использование компьютерной техники в качестве средства обучения.  Использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности.  Использование средств информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающихся.  Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.  Внедрение современных ИКТ в практику управления ОУ.  Работа школьной команды по информатизации (есть положение, план работы), анализ работы  Открытые уроки с использованием ИКТ  Открытое внеклассное мероприятие с использованием ИКТ.  Участие в работе по внедрению автоматизированной системы организации учебного процесса «Дневник. RU».  Мониторинг использования ИКТ в школе показывает, что 89% педагогов используют в своей работе ЦОРы.  В библиотеке есть действующая медиатека (88% активно пользуются)  Школьный сайт.  Олимпиады, конкурсы в системе Интернет ( в т.ч. дистанционные) | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей в области ИКТ – это не только работа с компьютером, но это и обучение освоению новых методов работы в преподавании учебных дисциплин, в т.ч. освоение проектного метода |  |  |
|  |
| - анализ состояния учебно-методического, материально-технического обеспечения ОУ в области информационно-коммуникационных технологий. | Все информатизационно-коммуникационные средства обучения (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки) находятся в исправном состоянии, организовано их эффективное использование в учебно-воспитательном процессе | Использование компьютерных средств обучения способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, педагогов, родителей | Стоит проблема с подключением интерактивной трибуны(проблема существует уже 3 года, но решить ее до сих пор не удается и вряд ли получится. |  |
| - содействие в организации курсовой подготовки педагогических работников ОУ по проблемам информатизации системы образования. | 100% педагогов прошли курсы по ИКТ как ресурса развития профессиональной компетентности педагогов  Предоставление адресной информации по вопросам курсовой подготовки.  Обновление материально-технической базы школы.  Оказание индивидуальной консультационной и практической помощи коллегам.  Участие обучающихся в работе «Телешколы» | Возможность проводить с использованием ИКТ уроки, мероприятия, консультации, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ и т.д. | Сегодня существует достаточно много возможностей дистанционного обучения для учащихся, что и делают учащиеся 10 кл. вместе со своими наставниками. Насильственное желание заставить участвовать в «Телешколе» непонятно. |  |
| - содействие дистанционному обучению педагогов, а также обучающихся на дому. |  |  |
| **VI. В сфере научного обеспечения развития ОУ**  - мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной работы в ОУ, на базе которых созданы краевые, муниципальные и школьные экспериментальные площадки. | Завершена работа экспериментальной площадки по теме « Создание единой образовательной среды на основе компетентностного подхода» (отчет был представлен 24 12.2014г на заседании Совета по управлению муниципальными инновационными площадками, по итогам которого был выдан сертификат о диссеминации инновационного опыта по данной теме. | Достигнуты количественные и качественные показатели, характеризующие повышение уровня профессионализма учителей-экспериментаторов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.(приложение) | В ходе опытно-экспериментальной деятельности ощущался довольно низкий уровень финансовой поддержки. | Весь наработанный в ходе экспериментальной деятельности материал результативно использовать в учебном и воспитательном процессах. |
| - информирование педагогических работников ОУ об инновационных процессах в региональной и муниципальной системах образования. | 1. Посещение РМО, семинаров, конференций  2. Совещания  3. Корпоративное обучение.  4. Сайты  5. Периодика  6.Курсовая переподготовка | Дает возможность своевременно иметь необходимую информацию, использовать ее в своей педагогической деятельности |  |  |
| - научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОУ. | 1. Знакомство с положительным опытом других ОУ по вопросам инновационной деятельности.  2. Консультации для учителей по комплексному применению интерактивных и аудиовизуальных средств обучения в преподавании различных дисциплин.  3. Демонстрация преимуществ(при аттестации, при установлении доплат и т. п.) тех педагогов, которые занимаются инновационной деятельностью.  4.Проведение открытых учебных занятий с использованием ИКТ для учителей школы  5. Посещение РМО, семинаров  6.Вовлечение членов педколлектива в работу всех структур медслужбы с использованием активных и интерактивных методов.  7. Выполнение проектов с использованием ИКТ в урочной и внеурочной деятельности  8. Организация дистанционного обучения  9. Ознакомление педагогов с «Интернет-адресами», которые можно использовать для обмена и представления профессионального опыта  10. Методическое сопровождение перехода на ФГОС:   1. Осуществлена курсовая переподготовка учителей начальной школы . 2. Организованы и проанализированы диагностические работы во 1,3,4 кл 3. Начата работа по собеседованию с детьми на 2015-2016 учебный год. 4. Педагогами ведется работа по отслеживанию формирования УУД. 5. Отслеживается занятость учащихся во внеурочное время. 6. 11. Проведение теоретических и практических занятий по вопросам инновац.деятельности. | Повышение профессиональной квалификации педагогов через повышение их педагогической ИКТ-компетентности.  Большую роль в инновационной деятельности играют те базисные ценности, которые осмыслены, осознаны и соотнесены с интересами и устремлениями большинства членов педколлектива.  . | Анализируя деятельность экспериментальной площадки педколлектив согласился с тем , что все-таки не все педагоги были активны в ее работе. | Стремиться к тому, чтобы к участию при выработке мероприятий по решению главной проблемы экспериментальной деятельности было привлечено не менее четверти коллектива.  .  В планировании и реализации планов экспериментальной деятельности приоритет отдавать коллегиальным формам выработки решений |
| - осуществление научно-методической поддержки педагогических работников ОУ, ведущих экспериментальную работу (в ОУ, на базе которых созданы краевые, муниципальные и школьные экспериментальные площадки). | 1. Материальное стимулирование  2. Поощрение  3.Курсовая переподготовка | Демонстрация преимуществ( при аттестации, при установлении доплат и т. п.)  Развитие отношений сотрудничества и взаимопомощи между членами коллектива, развитие согласованности в их действиях.  Расширение сотрудничества с социальными партнерами | Финансовая неэффективность.  К сожалению, нет серьезных отношений с научными учреждениями, заинтересованными в таком сотрудничестве |  |
| - организация научно - консультационной работы для педагогов-экспериментаторов (в ОУ, на базе которых созданы краевые, муниципальные и школьные экспериментальные площадки). | Индивидуальные и коллективные консультации. Проведение практикумов, семинаров, круглых столов, методсоветов и т. п. Совместная деятельность с РИМЦ. | Своевременная ориентированность целей организации инновационной деятельности на решение реальных проблем школы. Увеличение количества педагогов с устойчивой мотивацией к преобразованиям. |  | Все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, ибо только это условие способствует более быстрому и успешному включению большинства в инновационную деятельность. |
| - организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования; | Тематические семинары «Базовые компетентности современного ученика и педагога в процессе образовательных и воспитательных ресурсов», «Деятельностные формы обучения и воспитания»». | Это позволяет сформировать однозначное понимание целей предстоящей деятельности, повысить уровень профессиональной грамотности | Не у всех педагогов наличие потребности в решении проблем школы посредством инновационной деятельности. | Через повышение инновационного потенциала отдельных педагогов выходить на весь педколлектив в целом. |
| - проведение мероприятий, направленных на распространение  результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в муниципальной системе образования. | Участие в научно-практических конференциях по защите проектов, исследовательских работ (школьных, районных).  Выступления на РМО.  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Работа школьного сайта.  Связь с общественными организациями (договоры, соглашения в рамках работы ЭП)  Участие в районных заседаниях Совета по управлению муниципальными инновационными площадками.  Проведение творческих мастерских, мастер-классов.  Участие в работе «Школы методиста» по в-м ЭП.  Открытые уроки, мероприятия | Возможность обмена опытом.  Повышение статуса ОУ  Демонстрация преимуществ(при аттестации и т.п.) тех педагогов, которые ведут ЭД. | Нет грамотных научно-методических статей о результатах эксперимента в нашем ОУ  ( есть отдельные статьи в разных изданиях) | Своевременно отражать на школьном сайте ход и результаты экспериментальной деятельности. |